

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогическим советом  
Сургутского музыкального колледжа  
Протокол № 3 от «30» мая 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Предмет	<b>ОД.05 «ИНФОРМАТИКА»</b>
Группа специальностей	<b>53.00.00 МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>
Специальность	<b>53.02.06 Хоровое дирижирование</b>

Сургут,  
2025

Программа разработана:

- в соответствии с ФГОС СПО 53.02.06 Хоровое дирижирование утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1383 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование" (с изменениями и дополнениями);
- на основе ФГОС СОО утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

С учетом:

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций утвержденной ИРПО г. Москва на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №14 от «30» ноября 2022 г.

**Организация-разработчик:** БУ «Сургутский музыкальный колледж».

**Разработчики рабочей программы:**

- руководитель ПЦК «Общеобразовательные дисциплины» БУ «Сургутский музыкальный колледж» Антипина Екатерина Павловна

Программа рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательные дисциплины» .  
Протокол №4 от 16.05.2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»	4
1.1.	Место дисциплины в структуре ППСЗ.	4
1.2.	Цели и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы	9
2.2.	Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2.	Информационное обеспечение обучения	12
3.3.	Организация образовательного процесса на занятиях по учебной дисциплине	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1.	Сроки аттестационных мероприятий	13
4.2.	Формы и методы контроля	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ.

Общеобразовательная дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### Образовательные задачи:

- Изучение ключевых понятий и методов информатики, а также понимание её роли в современном научном и техническом прогрессе.
- Обучение созданию и анализу информационных моделей реальных объектов и процессов с использованием цифровых технологий.
- Стимулирование интереса к изучению информатики и других предметов через практическое применение цифровых технологий.
- Поддержка междисциплинарного подхода, позволяющего применять знания информатики в различных учебных предметах.
- Внедрение системы оценки знаний и умений, учитывающей как теоретические, так и практические аспекты.

#### Воспитательные задачи:

- Ознакомление студентов с основами правовых и этических норм в информационной деятельности, формирование ответственности за соблюдение авторских прав и норм безопасности.
- Поддержка креативного подхода к решению задач и использование методов информатики для развития интеллектуальных способностей.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач,</li> </ul>

		<p>использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь работать с основными программами для создания и обработки текстов, таблиц, презентаций и мультимедийных материалов.</li> <li>– владеть навыками работы с образовательными платформами и инструментами для дистанционного обучения.</li> <li>– уметь разрабатывать и адаптировать учебные материалы с учетом современных информационных технологий.</li> <li>– уметь создавать интерактивных и мультимедийных ресурсов для повышения интереса и вовлеченности учащихся.</li> <li>– уметь планировать и организовывать учебный процесс с использованием информационных технологий.</li> <li>– владеть навыками оценки и мониторинга учебных достижений учащихся с помощью цифровых инструментов.</li> <li>– владеть навыками работы в команде, включая участие в проектных и исследовательских группах, направленных на улучшение</li> </ul>

<p>образовательных организациях.</p> <p>ПК 2.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь эффективно взаимодействовать с учениками, родителями и коллегами с использованием цифровых коммуникационных средств.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
Обязательная учебная нагрузка	20
Самостоятельная учебная работа	12
Промежуточная аттестация (экзамен) во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Информация и информационные процессы. Подходы к измерению информации	<b>1</b>	ОК 02
	<i>Самостоятельная работа: практическое задание</i>	0,5	<b>ПК 2.1</b>
<b>Тема 1.2.</b>	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера. Кодирование информации. Системы счисления.	<b>1</b>	ОК 02
	<i>Самостоятельная работа: практическое задание</i>	0,5	<b>ПК 2.1</b>
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		<b>ПК 2.1</b>
	<i>Самостоятельная работа: практическое задание</i>	0,5	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.		ОК 02
	<i>Самостоятельная работа: практическое задание</i>	0,5	<b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.9</b>
<b>Тема 1.5.</b>	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	<b>1</b>	ОК 01
			ОК 02
	<i>Самостоятельная работа: практическое задание</i>	0,5	<b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.9</b>
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		ОК 02
	<i>Самостоятельная работа: практическое задание</i>	0,5	<b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.9</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Обработка информации в текстовых процессорах	<b>1</b>	ОК 02
	<i>Самостоятельная работа: практическое задание</i>	0,5	<b>ПК 2.1</b>
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 02
	Технологии создания структурированных текстовых документов	<b>1</b>	<b>ПК 2.1</b>
	<i>Самостоятельная работа: практическое задание</i>	0,5	
<b>Тема 2.3.</b>	Компьютерная графика и мультимедиа	<b>1</b>	ОК 02
	<i>Самостоятельная работа: практическое задание</i>	0,5	<b>ПК 2.1</b>
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02
	Технологии обработки графических объектов		<b>ПК 2.1</b>
	<i>Самостоятельная работа: практическое задание</i>	0,5	

<b>Тема 2.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 <b>ПК 2.1</b>
	Представление профессиональной информации в виде презентаций. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	
	<i>Самостоятельная работа: практическое задание</i>	1	
<b>Тема 2.6.</b>	Гипертекстовое представление информации	<b>1</b>	ОК 02 <b>ПК 2.1</b>
	<i>Самостоятельная работа: практическое задание</i>	0,5	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	Модели и моделирование. Этапы моделирования	<b>1</b>	ОК 02 <b>ПК 2.1</b>
	<i>Самостоятельная работа: практическое задание</i>	0,5	
<b>Тема 3.2.</b>	Списки, графы, деревья	<b>1</b>	ОК 02 <b>ПК 2.1</b>
	<i>Самостоятельная работа: практическое задание</i>	0,5	
<b>Тема 3.3.</b>	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	<b>1</b>	ОК 02 <b>ПК 2.1</b>
	Теоретическое обучение		
	<i>Самостоятельная работа: практическое задание</i>	0,5	
<b>Тема 3.4.</b>	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	<b>1</b>	ОК 02 <b>ПК 2.1</b>
	<i>Самостоятельная работа: практическое задание</i>	0,5	
<b>Тема 3.5.</b>	Основное содержание	<b>1</b>	ОК 02 <b>ПК 2.1</b>
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	<i>Самостоятельная работа: практическое задание</i>	0,5	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 02 <b>ПК 2.1</b>
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	<i>Самостоятельная работа: практическое задание</i>	0,5	
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02 <b>ПК 2.1</b>
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	<i>Самостоятельная работа: практическое задание</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа: подготовка к экзамену</i>	1,5	
<b>Всего</b>		<b>32 часа</b>	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий.  
Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет 215 (для групповых занятий).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

При изучении учебного предмета применяются как традиционные, так и, при необходимости дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися.

При обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учебный процесс обеспечивается следующими техническими средствами:

- Computeraми,
- web-камерами,
- микрофонами и звукоусилительной и проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.
- в домашних условиях: персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, веб-камера; стабильный канал подключения к сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования; ООО Образовательно-издательский центр "Академия"

Дополнительные источники:

1. Музыкальная информатика: учебное пособие для СПО/ Е. Н. Бажукова, И. Б. Горбунова, М. С. Заливадный, С. В. Чибирёв. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-507-52500-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/455774>
2. Подгорная, И. В. Информатика : учебное пособие / И. В. Подгорная, А. С. Ибрагим, Р. Г. Глупова. — Нальчик : КБГУ, 2022. — 143 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378977>
3. Музыка, математика, информатика: комплексная модель семантического пространства музыки : монография / И. Б. Горбунова, М. С. Заливадный, И. О. Товпич, С. В. Чибирёв. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 420 с. — ISBN 978-5-507-49295-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/424427>

Интернет ресурсы

- <http://www.ege.edu.ru>
- <http://www.i-exam.ru>
- <http://www.nica.ru>
- <http://www.fepo.ru>

#### 3.3. Организация образовательного процесса на занятиях по учебной дисциплине

##### 3.3.1. Реализация воспитательных аспектов в процессе учебных занятий.

На занятиях используются воспитательные возможности содержания учебной дисциплины через создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### 3.3.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В целях реализации компетентного подхода, предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий) для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### 3.3.3. Профессиональная направленность дисциплины.

Реализация профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины информатика предполагает интеграцию знаний и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности студентов.

Для достижения этой цели необходимо:

- Адаптация учебного материала: Содержание программы по информатике должно быть адаптировано таким образом, чтобы акцентировать внимание на тех аспектах, которые имеют прямое отношение к будущей профессии студентов.
- Практическое применение знаний: Важно включать в учебный процесс практические задания, которые помогают студентам применять теоретические знания в реальных условиях.
- Развитие критического мышления: Обучение информатике должно способствовать развитию аналитических и критических навыков мышления. Студенты должны уметь оценивать информацию, выполнять практические задания, анализировать результаты и делать обоснованные выводы.

Таким образом, реализация профессиональной направленности в обучении информатике не только способствует углублению знаний студентов, но и формирует их готовность к профессиональной деятельности, повышая мотивацию и интерес к изучению предмета. Это создает основу для успешной карьеры и личностного развития в будущем.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Сроки аттестационных мероприятий

Формы и периодичность промежуточной аттестации:

Комплексный экзамен - 2 семестр.

Формы и периодичность текущей аттестации:

Входной контроль в начале обучения. Контроль понимания материала после каждого раздела в форме контрольных работ, тестов, устного или письменного опроса, практических заданий и др.

### 4.2. Формы и методы контроля

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Текущий контроль проводится по темам, разделами и направлен на оценивание предметных результатов, а также контроль формирования личностных и метапредметных результатов.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование Выполнение практических заданий Экзамен
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7	
ПК 2.1	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 3.6 Тема 3.7	
ПК 2.9	Тема 1.4.Тема 1.5.Тема 1.6.	

#### 4.2.1. Критерии оценивания текущей аттестации:

##### Практическая работа

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.

**Тестирование** – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

**Критерии оценивания тестовых работ:**

При выполнении заданий ставится отметка:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.